

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ  
W RAMACH NOWEGO PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (4)**

**Temat:** Ekologiczne mięso i jaja naszą krzepę podwaja!

**Grupa docelowa:** dzieci 6-letnie

**Czas trwania:** 40 min

**Cele ogólne:**

- poznanie warunków sprzyjających ekologicznej hodowli zwierząt
- odkrywanie walorów odżywczych mięsa i ryb
- kulturalne zachowanie się podczas posiłków

**Cele szczegółowe:**

- rozpoznaje odgłosy zwierząt: krowy, owcy, kozy, świni, kury, gęsi, indyka, kaczki (ryba – PLUSK!)
- przestrzega reguł zabawy

**Metody:**

- **słowne:** rozmowa z dziećmi
- **oglądowe:** oglądanie fragmentu filmu
- **czynne:** zadanie stawiane do wykonania.

**Formy:**

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- obrazki zwierząt: krowy, owcy, kozy, kury, świni, kaczki, gęsi, indyka, ryby – po jednym dużym i kilku małych
- film
- czyste opakowania po produktach, które wykorzystano do zrobienia kanapek
- „ciężkie” torby
- elementy do nadbudowania scenki i napis GOSPODARSTWO ROLNE
- obrazki różnych artykułów mięsnych, jaj i ryb
- woreczki foliowe
- znaczki *produkt ekologiczny* (na papierze samoprzylepnym)
- gra memory.

## I. Wstęp

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1. Wprowadzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawę warto przeprowadzić, jeśli pozwalają na to warunki pogodowe, na świeżym powietrzu, na trawniku na terenie. W różnych miejscach umieszczone są, po jednym, duże obrazki zwierząt: krowy, owcy, kozy, kury, kaczki, gęsi, indyka, świni w zagrodzie, ryby w stawie – są to mamy małych zwierząt pasących się na pastwisku.</li> <li>N odtwarza kolejno odgłosy tych zwierząt.</li> </ul> <p><i>- Jakie warunki miały zwierzęta, które pasły się na łące, przebywały w zagrodzie lub pływały w stawie?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Każde dziecko losuje jeden mały obrazek zwierzęcia, by je naśladować. Wszystkie zwierzęta pasą się spokojnie na pastwisku (lub w zagrodzie albo pływają w stawie).</li> <li>Kiedy dz.-małe zwierzęta usłyszą odgłos wydawany przez mamę – dobiegają (dopływają) do niej, sprawdzają, czy wszystkie mają te same znaczki i wracają na pastwisko (staw).</li> </ul> <p><i>- Przebywały na świeżym powietrzu, jadły zdrowe pożywienie, były spokojne.</i></p>	Obrazki zwierząt: krowy, owcy, kozy, świni, kury, kaczki, gęsi, indyka, ryby
	<p><b>Po powrocie do sali.</b> Za chwilę obejrzymy fragment naszego filmu (56” 1’25”) – zwróć uwagę na to, jak dokończymy zdanie: <i>Kiedy zwierzęta żyją w zgodzie z naturą, jedzą naturalne pożywienie, przebywają na świeżym powietrzu, to mówimy, że są ....</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. oglądają krótki fragment filmu.</li> <li>Dz. kończą zdanie ponownie rozpoczęte przez N – <b>EKOLOGICZNE.</b></li> </ul>	fragment filmu 56” - 1’25”
2. Podanie celu zajęć	Jak myślisz, o czym dziś będziemy rozmawiać i uczyć się?	<i>- Dziś będziemy rozmawiać o zwierzętach ekologicznych, które hoduje człowiek, dowiemy się, dlaczego ludzie jedzą mięso, jaja, ryby.</i>	

## II. Rozwinięcie

1. Konsumpcja kanapek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pani pomoc N wnosi do sali talerze z kanapkami: chleb z masłem, wędliną, jajkiem, rybą – zachowanie zasad higieny.</li> <li>- <i>Co musimy zrobić zanim poczęstujemy się kanapkami?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. proponują, by umyć ręce, co czynią.</li> <li>Dz. siadają przy stolikach, obserwują, co jest na kanapkach, dzielą się spostrzeżeniami.</li> <li>Konsumpcja kanapek.</li> </ul>	
2. Wyłanianie znaczka <i>produkt ekologiczny</i> na opakowaniach wędlin, jaj i ryb	<ul style="list-style-type: none"> <li>N pokazuje czyste opakowania po produktach, które pani pomoc N wykorzystwała do zrobienia kanapek.</li> <li>- <i>Co zauważacie?</i></li> <li>- <i>Co to znaczy?</i></li> <li>- <i>Dlaczego powinniśmy jeść wędlinę, mięso, ryby i jaja?</i></li> <li>- <i>Te produkty mają taki składnik, który nazywamy białkiem. Białko jest niezbędne, by nasze ciało zdrowo rosło i było silne. Inne składniki wpływają też na naszą lepszą pamięć.</i></li> <li>- <i>Jeśli ktoś jest silny, to możemy o nim powiedzieć, że ma dużo siły, <b>krzepę</b>.</i></li> <li>- <i>Po zjedzeniu zdrowych kanapek też ma się <b>krzepę</b>, bo... <b>Ekologiczne mięso i jaja naszą krzepę podwaja!</b></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. dostrzegają, że wszystkie opakowania mają znaczek <i>produkt ekologiczny</i>.</li> <li>- <i>Kanapki dla nas zostały przygotowane z produktów ekologicznych, czyli zdrowych.</i></li> <li>Dz. wypowiadają się.</li> <li>Dz. naprężają mięśnie i sprawdzają swoją siłę, krzepę.</li> <li>Dzieci powtarzają hasło.</li> </ul>	czyste opakowania po produktach, które wykorzystano do zrobienia kanapek
3. Ćwiczenia w „przenoszeniu ciężarów”	- <i>Skoro zjedliście dziś kanapki, po których macie <b>krzepę</b>, sprawdźmy, czy dacie radę</i>		

	<p><i>podnieść różne ciężkie rzeczy (tak naprawdę niezbyt ciężkie!!!)</i></p> <p>W sali zaznaczony jest START i META. Meta jest pod budowaną od jakiegoś czasu scenką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. podnoszą torby, porównują, które są cięższe, które lżejsze, w końcu przenoszą je od STARU do METY.</li> <li>• Tam wszystkie dzieci siadają w kręgu.</li> </ul>	
4. Uzupełnianie scenki gospodarstwa rolnego brakującymi elementami	<p><i>- Wędlina to mięso, pochodzi ze zwierząt, które pasą się na zdrowych łąkach. Sprawdź na naszej scenie, jakie zwierzęta pasą się na łące.</i></p> <p><i>- Jakich zwierząt brakuje?</i></p> <p>N pokazuje całą scenkę zbudowaną przez dzieci</p> <p><i>- Jak nazwiemy miejsce, w którym rolnik hoduje zwierzęta, na polu siewa i zbiera zboże, uprawia ogród warzywny i sad?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. analizują fragment scenki ze zwierzętami hodowanymi – wyłaniają krowę, owce, kozę, w chlewiku dostrzegają świnię, w wydzielonej części podwórka spacerują kury, kaczki, gęsi.</li> <li>• Dz. zauważają, że nie ma ryb i dowieszają fragment scenki ze stawem hodowanym.</li> <li>• Dz. uogólniają GOSPODARSTWO ROLNE, na scenie pojawia się ta nazwa do globalnego czytania.</li> </ul>	elementy do nadbudowania scenki
5. Transport produktów mięsnych do sklepu	<p><i>- Z gospodarstwa rolnego przewozi się produkty do zakładów mięsnych, w których przygotowuje się mięso do sprzedaży, robi się wędliny i inne przetwory. Potem to wszystko pakuje się i przewozi do sklepu.</i></p> <p>N rozkłada na stolikach dla zespołów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazki różnych artykułów w tym mięsnych, jaj i ryb</li> <li>- woreczki foliowe</li> <li>- znaczki <i>produkt ekologiczny</i> (na papierze</li> </ul>		

	<p>samoprzylepnym)</p> <p>- <i>Współpracując w zespole, przejrzycie przygotowane produkty. Wybierzcie produkty mięsne, ryby i jaja. Jeśli uznacie, że są one ekologiczne, zapakujcie je do opakowań - woreczków. Jeśli wiecie, że jest to zdrowa żywność przyklejcie na opakowaniu znaczek <b>produkt ekologiczny</b> i zawieźcie swój towar do sklepu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wybierają produkty, pakują je, naklejają znaczek, formują samochód i zawożą swój produkt do sklepu (środkowa część budowanej scenki). Tam czeka na nich kierowniczka sklepu (N), która prosi dz. o uzasadnienie, dlaczego uważają, że ich produkt jest ekologiczny. Dz. uzasadniają.</li> <li>• Produkt trafia na półkę w sklepie z napisem MIĘSO, JAJA, RYBY (N przywiesza woreczki.)</li> <li>• Dz. sprawdzają, co już jest w sklepie, dyskutują .</li> </ul>	
6. Miejsce produktów mięsnych, jaj i ryb w piramidzie zdrowego odżywiania się	<p>N niepostrzeżenie dokłada na półkę sklepową narysowany talerz z mięsem, jajkami i rybami - element piramidy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zauważają to i sugerują, że miejsce tego talerza jest na piramidzie.</li> <li>• Przewieszają go i analizują, ile tych produktów powinniśmy jeść w porównaniu z innymi.</li> </ul>	

### III. Zakończenie

1. Podsumowanie	<p>N ma przygotowane różne produkty</p> <p>- <i>Jeśli uznasz, że produkt, który pokażę powinien w naszej piramidzie znaleźć się w części MIĘSO, JAJA, RYBY, na hasło START! klaśnij raz w dłonie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. reagują klaśnięciem albo ciszą na pokazywane produkty m.in. różne wędliny, sery, ryby, jaja, warzywa i owoce, pieczywo.</li> </ul>	
-----------------	---	---	--

2. Zapowiedź kolejnych zajęć z cyklu	<p><i>Spójrzcie na naszą piramidę. Ile zostało nam pustych miejsc?</i></p> <p><i>Produktami, które powinny się tam znaleźć zajmiemy się później. Dowiemy się dlaczego człowiek powinien je jeść.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zauważają, że jedno.</li> </ul>	
3. Relaksacja po zajęciach	<p>Jedliście dziś zdrowe kanapki, nabraliście krzepy, bardzo się napracowaliście nosząc ciężkie rzeczy, teraz czas na odpoczynek z grą.</p> <p><i>-Zajrzyjcie do toreb, które przenieśliście pod naszą piramidę.</i></p> <p><i>- Siądźcie przy swoich stolikach i zagrajcie jeden raz.</i></p> <p>Do gry będzie można wrócić podczas każdej swobodnej zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wyjmują z torby kilka zestawów gry memory. Na obrazkach są produkty żywnościowe z analizowanej części piramidy.</li> </ul>	